**Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №24**

**ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

Урок «Основи здоров’я»

**тема:**

***«Наші помічники - органи чуття»***

«УРОК ДОСЛІДЖЕННЯ У 2-ОМУ КЛАСІ»

Розробила:вчитель вищої

кваліфікаційної категорії,

вчитель-методист

**Гуліда В.В.**

Київ - 2016

**ЦІЛІ:**

1. Сформувати поняття «Органи чуття».
2. Показати роль і специфіку різних органів чуття.
3. Покласти початок формуванню знань про роль органів чуття у пізнанні навколишнього світу.
4. Сприяти розвитку інтересу в пізнанні самого себе.
5. Розвивати мислення, мовлення, пізнавальні інтереси.

**ОБЛАДНАННЯ:**

1. Для проведення дослідів:

* гумовий м’яч, книги, грамзапис;
* пробірка з ароматичними речовинами: духами, цедрою, лимоном, просто з водою без ароматизаторів;
* стакани з солоною, солодкою, простою водою;
* рукавички.

1. Інтерактивна дошка: з’являються зображення фігур чоловічків, таблиця з назвою органів чуття (орган зору, орган смаку, орган нюху, орган дотику);

* таблиця «органи чуття»;
* малюнки окремих частин: око, ніс, рот, вухо, рот з язиком;
* таблиця зі знаком питання.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Постановка навчальної задачі**

1. **Актуалізація**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ** | **ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ** |
| На дошці з’являється зображення казкових чоловічків без обличчя | |
| ∙ Сьогодні на урок до нас прийшли дуже дивні казкові чоловічки.  ∙ Що ж у них дивного?  ∙ А навіщо вони потрібні людині?  ∙ Може й не потрібні вони зовсім? | ∙ У них немає обличчя.  ∙ Немає вух, очей, рота, носа.  ∙ Так, некрасиво.  ∙ Якби не було б очей ми не змогли б бачити.  ∙ Якби б у людини не було очей, вона потрапила б під машину.  ∙ Якщо б у нас не було очей, то ми не прийшли б у школу. |
| *(з’являється окремо малюнок очей;*  *Тут і далі після відповідей дітей з’являється на дошці малюнок органів чуття без назв)* | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Орган зору  Орган слуху Назви  Орган нюху спочатку  Орган смаку закриті  Орган дотику |
| *(з’являється малюнок носу )* | |
| ∙ Ваші думки? | ∙ Якби у нас не було носа, то ми померли б, бо не змогли б дихати. |
| *(з’являється модель рота (язичок захований))* | |
| ∙ Ваші думки? | ∙ Рот потрібен людині для їжі.  ∙ Якби у нас не було б рота, то ми померли б від голоду. |
| з’являється модель вух | |
| ∙ А вуха навіщо?    ∙ Що ви відчуваєте коли на вулиці мороз? | ∙ Людині потрібні вуха, щоб чоловік все чув.  ∙ Ми відчуваємо холод. |
| (з’являється знак?) | |
| 1. **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ** | |
| ∙ Діти, скажіть, що у цих органів спільного?  ∙ Чи можемо ми назвати їх одним словом?  ∙ Так, хто ж вони, наші помічники, без яких нам не обійтися в навколишньому світі?  ∙ Яка їх «професія»?  ∙ Як і чому їх так називають, ми зможемо відповісти сьогодні на уроці. | ∙ (Можлива відповідь: - вони належать людині.)  ∙ Тут діти відчувають скруту, не можуть відповісти. |
| **ІІІ. ВІДКРИТТЯ ДІТЬМИ НОВИХ ЗНАНЬ** | |
| ∙ А щоб відповісти на всі ці питання, нам належить провести справжнє дослідження. До речі, хто такі дослідники?  ∙ Отже, і ми можемо назвати себе дослідниками?  ∙ Так хто буде предметом нашого дослідження і що?  ∙ Вірно, предметом нашого дослідження буде людина, вірніше, його органи чуття. Очі, рот, ніс, вуха – це все частини нашого організму – його органи.  ∙ Ну що ж, приступаємо до дослідження. | ∙ Це люди, які щось вивчають.  ∙ Це вчені, які що-небудь розглядають в мікроскопи, а потім пишуть дисертації.  ∙ Ми будемо досліджувати людину.  *(з’являється назва «органи чуття»)* |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ ЗОРУ** | |
| ∙ Діти, закрийте очі. Скажіть, який предмет з’явився у мене на столі? (Виставляю на стіл іграшку).  ∙ Відкрийте очі. Чому ж ви не змогли відповісти на моє запитання?  ∙ Отже, завдяки очам ми можемо бачити і розрізняти предмети. | ∙ Діти мовчать.  ∙ У нас же очі були закриті, і ми не змогли побачити. |
| (*з’являється на дошці квадрати кольорові, іграшки, м’ячі, моделі машинок, книги, журнали тощо)* | |
| ∙ Розглядуйте все уважно. Проводимо дослідження своїх очей за допомогою цих предметів і робимо висновок: що ще ми можемо побачити, поспостерігати за допомогою очей?  ∙ Завдяки зору ми бачимо навколо нас предмети, їх колір, форму, величину, можемо читати, дивитися телевізор. За допомогою очей ми пізнаємо красу навколишнього світу.  ∙ Після проведення дослідження нам необхідно підібрати визначення. Очі – це невід’ємна частина організму – тобто орган.  ∙ Можливо, ви здогадалися орган чого?  ∙ Очі – це орган зору. | ∙ Очі допомагають нам бачити різні кольори.  ∙ Розрізняємо колір і величину предметів.  ∙ Можемо читати книжки, журнали, бачити красиві картинки.  ∙ Діти пропонують свій варіант – орган бачення. |
| *(з’являється напис орган зору)* | |
| ∙ З його допомогою ми отримуємо найбільше, десь 80% інформації про навколишній світ.  Не дарма кажуть: «Краще один раз побачити, ніж сто раз почути». |  |
| *(очі з’являються на обличчях казкових чоловіків)* | |
| ∙ Зір треба берегти, втрачений зір нічим не замінити.  ∙ Які правила охорони зору ви знаєте?  ∙ доповнюю відповіді дітей: при письмі світло повинно падати зліва.  ∙ Телевізор слід дивитися на відстані не ближче 2-3 метрів. | ∙ Мама не дозволяє довго дивитися телевізор.  ∙ Не можна близько сидіти, коли дивишся телевізор.  ∙ Не можна читати лежачі.  ∙ Не можна низько нахиляти голову, коли пишеш та читаєш. |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ СЛУХУ** | |
| ∙ Приступаємо до наступного дослідження.  ∙ Закрийте вуха і повторяйте те, що я скажу. (Діти закривають вуха руками)  ∙ Тільки не підслуховувати.  ∙ 6, 10. У нашому класі тишина.  ∙ Що ви почули?  ∙ Який висновок можемо зробити? | ∙ Ми нічого не почули.  ∙ Наші вуха були закриті.  ∙ Вуха потрібні людині, щоб чути. |
| *(Включається запис спочатку музика)* | |
| ∙ Що ви почули? | ∙ Музику |
| *(Виключається запис «співа пташок, дзюрчання води в річці…»)* | |
| ∙ Що ще почули?  ∙ Так що ж допомогло вам відчути, почути це?  ∙ Мова людей, шум вітру, шелест трави, дзюрчання струмочка, спів птахів – все це звуки навколишньої природи.  ∙ Який орган дозволяє нам все це відчути?  ∙ Діти, давайте спробуємо підібрати наукове визначення.  ∙ Вуха – це орган чого?  ∙ Правильно. | ∙ Спів птахів, біг водички.  ∙ Нам допомогли в цьому вуха.  ∙ Вуха – це орган слуху. |
| *(з’являється назва «орган слуху»)* | |
| ∙ Вухо – це орган слуху. Саме він допомагає нам орієнтуватися у світі звуків. |  |
| *(з’являються вушка у казкових чоловіків)* | |
| **ІV. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**  *(з’являється файл з музичними інструментами)* | |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ НЮХУ** | |
| *Дітям видають пробірки з ароматичними маслами і простою водою.* | |
| ∙ Закрийте носи і спробуйте визначити, що в якій пробці знаходиться.  ∙ Можна подивитися, послухати. (Учні розглядають пробірки, все що дали).  ∙ Що ви відчули?  ∙ Відкрийте носики, понюхайте.  ∙ Без якого органу не можливо виконати це завдання?  ∙ Який орган допоможе нам відчути запах?  ∙ У носовій порожнині розташовані особливі клітини, які сприймають різні запахи.  ∙ Проведемо другий дослід.  ∙ Чи зможете ви з закритими очима визначити по запаху предмет: (запрошую 3-х дітей). | ∙ Коли ніс закритий, ми не можемо визначити, чим пахне.  ∙ За допомогою носа ми відчуваємо запах. |
| *(Діти закривають очі і визначають за запахом лимон, гілочка сосни, апельсин).* | |
| ∙ Ви добре впоралися із завданням.  ∙ А вміння людини розрізняти запахи отримало назву нюх.  ∙ Хто зможе дати повне наукове визначення. | ∙ Ніс – це орган нюху. |
| *(з’являється назва «орган нюху»)* | |
| ∙ Завдяки органу нюху ми відчуваємо запах квітів і смачної їжі. Запах гару може попередити нас про небезпеку – про пожежу. Те, що ми не бачимо і не чуємо, ми можемо розрізнити за запахом. А допомагає нам у цьому – орган нюху. |  |
| *(з’являються носики на обличчі казкових чоловіків).* | |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ СМАКУ** | |
| (Учням видаються 3 склянки з водою (солоною, солодкою, простою). | |
| ∙ Подивіться, послухайте, понюхайте.  ∙ Що ви відчули? Отже, нам необхідне ще одне дослідження.  ∙ На смак.  ∙ А тепер спробуйте.  ∙ Що ви відчуваєте.  ∙ Проведемо ще один дослід. Чи зможете ви вгадати предмет?  **Гра «Вгадай за смаком»** (Учитель роздає шматочки яблука та моркви).  ∙ Що допомогло вам відчути смак їжі?  (при відповіді «рот», пропоную дослідження губами!!!)  ∙ Так, що ж допомогло відчути смак? | ∙ Нічого.  ∙ Діти визначають на смак:  у високій склянці – солодка вода,  у середній – солона вода,  у маленькій – проста вода.  ∙ В учнів закриті очі. Вони за смаком відгадують предмет.  ∙ Діти відразу ж здогадуються, що язик. |
| *(з’являється язичок на моделі «рот» і у казкових чоловічків).* | |
| ∙ Що ж з’явилося?  ∙ Давайте дамо наукове визначення цього органу.  Орган смаку – язик, допомагає нам познайомитися з властивістю предмета, коли нам не можуть допомогти органи зору, нюху і слуху. | ∙ Язик.  ∙ Язик – це орган смаку. |
| 1. **ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНУ ДОТИКУ** | |
| ∙ Гра **«Дізнайся, що у кошику?»**  ∙ Учням пропонується на дотик визначити предмет у кошику. Всі предмети підібрані за розміром. *(Гумовий м’яч, помідор, клубок, груша, банан…)*  ∙ Кошик закритий серветкою.  ∙ Що ви відчули? Чи змогли ви впізнати предмет?  (Пропоную зняти рукавички, доторкнутися до нього і назвати предмет).  ∙ Діти, як же ви змогли вгадати предмет?  ∙ За допомогою чого?  ∙ На шкірі нашого тіла знаходиться безліч чутливих клітин, які сприймають дію холоду і тепла, форму, величину предметів, їх поверхню. Шкіра – це орган дотику. | ∙ Учні одягають рукавички, намагаються визначити предмет.  ∙ Діти описують предмет, говорять, що він має форму кульки, але назвати не можуть.  ∙ Ні.  ∙ Діти відгадують предмети і достають їх з корзинки.  ∙ (Якщо учні відповідають «за допомогою рук», то вчитель продовжує діалог. Але ж спочатку ви користувалися рукою, правда в рукавиці. І не змогли впізнати предмет.)  ∙ І тут дітей осяює здогадка:   * За допомогою шкіри. * На руці є шкіра. |
| (*з’являється запис «орган дотику»)* | |
| ∙ Повторюємо разом. | ∙ Орган дотику! |
| **V. ПЕРВИННЕ ЗАКРІПЛЕННЯ.** | |
| (*з’являється файл з органами чуття)* | |
| ∙ Ось і закінчилося наше дослідження.  ∙ Дітки, зараз ми зможемо відповісти на питання: Хто ж вони наші вірні помічники?  ∙ Тепер дамо їм загальну назву. Подивиться на дошку – це все органи - органи чуття. | ∙ Орган зору.  ∙ Орган слуху.  ∙ Орган нюху.  ∙ Орган смаку.  ∙ Орган дотику.  ∙ Орган чуття (читають хором) |
| **VI. САМОСТІЙНА РОБОТА.** | |
| (з’являється файл з різними малюнками: руки тримають хом’ячка, око, квіти, роздратований казковий герой, ведмедик нюхає квіти, полунички, яблучка, діти грають, тощо…) | |
| ∙ Зробіть самостійно вибір.  ∙ Які малюнки пов’язані з темою нашого уроку?  ∙ Поясніть вашу думку.  ∙ Відповіли ми на питання задані на початку уроку? | ∙ Око, тому що це орган зору;  ∙ Руки з хом’ячком – це орган дотику;  ∙ Ведмедик з квітами – орган нюху;  ∙ Крик казкового героя – орган слуху;  ∙ Полуничка – орган смаку.  ∙ Так! |
| **VII. ПІДСУМОК УРОКУ** | |
| ∙ Що нового дізналися сьогодні на уроці?  *(Разом з учителем формують висновки)* | ∙ Сьогодні ми говорили про органи чуття, дізналися яку роботу вини виконують в організмі людини.  ∙ Органи чуття наші вірні помічники.  ∙ Вони показують нам різні ознаки і властивості предметів.  ∙ Вони допомагають нам дізнаватися, що відбувається в навколишньому світ. |
| *(з’являється файл* ***«дякую за наукове дослідження****»)* | |