**Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №24**

**ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Урок** «ДІЛОВА ГРА»

**тема:**

***«*У ФЕРМЕРСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ*»***

«УРОК З МАТЕМАТИКИ У 2-ОМУ КЛАСІ»

Розробила:вчитель вищої

кваліфікаційної категорії,

вчитель-методист

**Гуліда В.В.**

Київ - 2017

**У ФЕРМЕРСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ**

УРОК – ДІЛОВА ГРА

**МАТЕМАТИКА**

**2-Й КЛАС**

***Тема:*** Розв’язування вправ і задач на застосування вивчених таблиць множення і ділення на 2 - 4.

***Мета:*** Формувати вміння учнів розв’язувати задачі на 1-2 арифметичні дії різних ступенів; закріплювати знання вивчених таблиць множення і ділення; розвивати обчислювальні навички, на основі групової роботи – самоаналіз, самоконтроль, самооцінку; продовжити роботу над формуванням в учнів навичок критичного мислення; показати значення математики в житті; на прикладі фермерського господарства продемонструвати виникнення і розв’язання за допомогою відомих учням арифметичних дій різних ситуацій, проблем і задач; викликати зацікавленість професією фермера; формувати комунікативну компетентність; виховувати любов до праці, повагу до працьовитих людей.

***Тип уроку:*** урок закріплення вивченого матеріалу, відпрацювання умінь і навичок.

***Обладнання***: проектор, презентація до уроку, лист, технологічні картки та жетони для кожної групи, зведена таблиця, картки для вправи «Карусель»; вбрання української фермерки.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

***Розминка***

***Психологічна вправа «Все в твоїх руках»***

***Учитель.*** Добрий день, діти! У добрий час рада я вітати вас.

Давайте поглянемо один на одного, усміхнемося. Хай на нашому уроці панує атмосфера доброзичливості, взаєморозуміння, пізнання та успіху. Пам’ятаємо: усе в наших руках. Тим більше, що урок у нас сьогодні буде незвичайним.

1. **Мотивація навчальної діяльності**

***Учитель.*** Сьогодні з ранку я отримала ось цього листа. Це – лист-звернення фермерів села. (Читає лист.)

«***Дорогі діти, ви – не жителі села, але все ж таки, ми знаємо, вам не байдуже його майбутне. Ми, фермери, звертаємося до вас із проханням якомога більше дізнатися про нашу професія, щоб ви зростали справжніми господарями, міста, села.»***

***Учитель.*** Що ви знаєте про професію фермера? *(Фермер – це людина, яка працює на землю, веде господарство.)*

***Вправа «Очікування»***

***Учитель.*** Діти, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? Як ви гадаєте, яким він буде? *(Цікавим, пізнавальним)*

***Обґрунтування навчання***

*(Учитель одягає український фартушок, жилетку, пов’язує хустку, як у господині)*

***Учитель.*** Віта. Вас на подвір’ї фермерші тітоньки Валентини. Я з радістю покажу вам

своє господарство. Воно чималеньке, тому що щодня виникає багато проблем і невідкладних справ, які потребують математичних обчислень. Вам доведеться не лише спостерігати за тим, що відбувається довкола, а і розв’язувати різні господарські задачі. Будьте уважні у виборі способу розв’язання та під час обчислень. Бажаю цікаво із користю провести час!

Отже, фермерське господарство «Світанок» вітає вас!

Тема нашого уроку: «Розв’язування вправ і задач на застосування вивчених таблиць множення та ділення на 2 – 4».»

1. **Актуалізація опорних знань та умінь учнів**

***Учитель.*** Без знань математики фермеру не обійтися. Тому нам необхідно поуправлятися в усному рахунку.

***Удосконалення обчислювальних навичок***

***Усний рахунок***

***Учитель.*** У результаті обчислень ви дізнаєтеся девіз нашого уроку.

16 : 2 + 34 = (42) 3 \* 4 + 8 = (20)

12 +80 = (92) 25 + 36 = (61)

36 – 12 = (24) 4 : 2 + 29 = (31)

6 – (12 : 2 ) = (0) 24:3 \* 4 = (32)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | 92 | 24 | 0 | 20 | 61 | 31 | 32 |
| Без | тр | у | да | не | ма | пло | да |

*(Без труда нема плода)*

***Учитель.*** Діти, як ви розумієте зміст цього прислівя?

***Учні:*** Без роботи не буде результату.

***Інтерактивна вправа «Карусель»***

***Учитель.*** А зараз нам потрібно повторити вивчені таблиці множення та ділення, бо ми з кожним уроком математики впевнюємось у необхідності цих знань у житті. Зрозуміло, що професія фермера не є винятком. Пограємо в гру «Карусель»

*(Діти стають у два кола: внутрішнє та зовнішнє. Внутрішнє коло нерухоме, учні в ньому стоять спиною до центру, у руках у них картки для повторення вивчених таблиць множення та ділення. Учні зовнішнього кола, рухаючись дають іншим відповіді на запитання щодо прикладів. Потім учні міняються містами.).*

***Організація роботи в групах***

***Учитель.*** Господарство моє велике: є поля, птахоферма та ще сад. А щоб швидше ладилася робота, я пропоную вам об’єднатися в три групи – бригади:

*(За допомогою жетонів із зображенням колоска, курочки, деревця діти об’єднуються в три групи займають своє місце за окремими столами)*

Повторення правил роботи в групі, обрання керівника бригади.

1. **Усвідомлення змісту уроку**

***Робота в групах***

***Учитель.*** Продовжуємо роботу. Фермер повинен точно знати обсяг свого господарства. Тож я прошу вашої допомоги, аби звести всі дані моєї ферми. Ви працюєте в бригадах, а потім ваші відповіді заносимо до загальної таблиці.

*(Поки діти працюють в групах, учитель вивішує на дошку таблицю «Фермерське господарство», «Світанок».*

*На столі кожної бригади лежать технологічні картки із завданнями. У ході роботи учні заповнюють картки (Додаток №1))*

|  |
| --- |
| Поля |
| Зібрано \_\_\_\_\_ т пшениці |
| Периметр суничної ділянки 28м |

|  |
| --- |
| Птахоферма |
| Півнів:\_\_\_\_\_\_\_ голів  Курей:\_\_\_\_\_\_\_ голів |
| 7 курей за три дні несуть 21 яйце |
| Сад |
| Вишень: \_\_\_\_\_\_ дерев  Яблунь: \_\_\_\_\_\_\_ дерев |
| Аби розкласти 20 кг вишень потрібно 10 ящиків |

***Фізкультхвилинка***

*Рухи дітей під музику, імітуючи збір яблук, підмітання, збір овочів на городі, тощо..*

***Фронтальна робота над задачею***

**Задача:**

Фермер продав 10 кг яблук по 3 грн за кілограм та 9 кг вишень по 4 грн за кілограм. Скільки грошей отримав фермер за весь свій товар?

***Учитель.*** Яке запитання задачі?

*(Скільки всього гривень отримав фермер за товар?)*

***Учитель.*** Що потрібно знати, щоб дати відповідь на запитання задачі?

*(Скільки гривень отримав фермер за яблука, а скільки за вишні?)*

***Учитель.*** Як дізнатися, скільки він отримав грошей за яблука?

*(Потрібно 3 \* 10 = 30 гривень )*

***Учитель.*** А за вишні?

*( 4 \* 9 = 36 гривень )*

***Учитель.*** Чи можемо ми тепер дати відповідь на головне запитання задачі: Скільки грошей отримав фермер за весь свій товар? Як?

*( 30 + 36 = 36 гривень )*

***Учитель.*** Запишіть самостійно рішення задачі до своїх технологічних карт

***Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»***

***Учитель.*** У мене, як у власниці фермерського господарства, накопичилося чимало запитань, на які необхідно дати відповіді. Будьте уважні. Працюйте зосередженно. Ваші відповіді заносимо до загальної таблиці.

**Задача 1:**

Скільки потрібно ящиків, щоб розкласти 20 кг вишень, якщо в один ящик поміщається 2 кг ягід?

***Учні:*** *20:2 = 10 (ящ.)*

**Задача 2:**

Який периметр квадратної ділянки з суницями, якщо її сторона дорівнює 7м?

***Учні:*** *4 \* 7 = 28 (м)*

**Задача 3:**

Скільки яєць отримає господиня від 14 курей за 3 дні, за умови, що несеться кожна друга курка?

***Учні:*** *Спочатку дізнаємося, скільки курей несеться за один день: 14 : 2 = 7 (к.), а значить кожного дня кури несуть по 7 яєць. Тепер дізнаємося, скільки яєць отримає господиня від курей за три дні: 3 \* 7= 21 (яйце).*

1. **Завершальна частина уроку**

***Рефлексія***

***Учитель.*** Діти, давайте пригадаємо девіз нашого уроку.

***Учні:*** *«Без труда нема плода».*

***Учитель.*** Як ви можете оцінити свою роботу на уроці? Чи плідно ви працювали?

***Учні:*** *Працювали дуже старанно.*

***Учитель.*** Що нового узнали про професію фермера?

***Учні:*** *Професія фермера хоч важка, але цікава.*

***Учитель.*** Як ви гадаєте, чи потрібні фермеру знання з математики?

***Учні:*** *Вони йому вкрай необхідні.*

***Учитель.*** Як ви гадаєте яке значення мають фермерські господарства в нашій країні??

***Учні:*** *Фермерські господарства забезпечують усіх продуктами харчування.*

***Учитель.*** Пригадайте, на початку уроку ми отримали лист від фермера нашого села з проханням ближче ознайомитися з їхньою професією? Чи впоралися ми?

***Учні:*** *Так, ми впоралися.*

***Учитель.*** А чим може займатися фермер у своєму господарстві?

***Учні:*** *Він може вирощувати курей, гусей, корів, свиней, доглядати за садом, обробляти землю тощо.*

***Учитель.*** Який можна зробити висновок про професію фермера? Чи потрібна вона?

***Учні:*** *Ця професія необхідна людям, тому важлива і почесна.*

***Інтерактивна вправа «Незавершені речення»***

***Учитель.*** Завершіть, будь ласка, речення:

* На уроці ми….. (*працювали, міркували, обчислювали*).
* На уроці я дізнався про ..… (*професію фермера*).
* Знання з математики ….. (*нам потрібні у житті*).

***Оцінювання роботи учнів на уроці***

***Домашнє завдання***

Повторити вивчені таблиці множення і ділення чисел 2 – 4; розпитати про професію фермера в батьків.

Додаток № 1

|  |
| --- |
| «Колосок» |
| **Задача**:  За день фермер обробив три поля. На кожному полі він зробив три прокоси. Скільки прокосів зробив фермер?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скільки тон пшениці він накосив, якщо за один прокіс він накошував по 4 тони.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Відповідь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| «Курочка ряба» |
| **Задача**:  На птахофермі 6 півнів, а курей на 62 більше. Скільки всього курей та півнів на птахофермі?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Відповідь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| «Яблунька» |
| **Задача**:  У саду 4 ряди вишень по 7 дерев у кожному, а яблунь – на 35 дерев більше. Скільки окремо вишневих та яблуневих дерев у саду?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Відповідь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Ж Е Т О Н И







