СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради Директор спеціалізованої школи І-ІІІ

від 29.08.2024 протокол № 1 ступенів № 24 ім. О. Білаша з

 поглибленим вивченням іноземних мов

 Шевченківського району м. Києва

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана КУДЛЯК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів**

**№ 24 ім. О.Білаша**

**з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Шевченківського району м. Києва**

**на 2024 / 2025 навчальний рік**

**8-9 класи**

КИЇВ – 2024

ВСТУП

Організація освітньої діяльності у 8-9-х класах спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 24 ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м. Києва (*далі* – СШ № 24 або заклад освіти) у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

* Закону України «Про освіту»,
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
* Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р),
* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами),
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»,
* Наказу МОЗ № 2205 від 25.09.2020 р. «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»,

Освітня програма для 8-9-х класів розроблена на основі [типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf), затверджених наказами МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 03.08.2022 р. № 698 «Про надання грифу оновленим освітнім програмам», від 24.11.2017 р. № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», нетипових навчальних програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» ( зі змінами, внесеними наказом МОН України від 01.08.2022 № 683).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (*далі* – Державний стандарт).

Освітня програма закладу освіти для 8-9 класів визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження, на відповідному циклі в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, що подано в рамках навчальних планів;
* перелік навчальних програм для 8-9-х класів та нетипових навчальних програм для 9-х класів, що використовуються в освітньому процесі для вивчення предметів інваріантної складової (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України);
* перелік використаних програм факультативів, курсів за вибором, спецкурсів;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма СШ № 24 відповідає вимогам до освіченості учнів основної школи, визначених Державним стандартом. Вона ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової загальної середньої освіти.

Освітня програма закладу освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів, які є обов’язковими, освітня програма містить перелік вибіркових освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, й оприлюднюються на веб-сайті СШ № 24.

*Призначення закладу освіти та засоби його реалізації*

СШ № 24 ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м. Києва знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою. Своє призначення заклад освіти вбачає у виконанні основної мети сучасної освіти, а саме: створенні умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Призначення закладу освіти спрямоване на:

1. Виконання:
* Конституції України;
* Законів України:«Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»; «Про Національну програму інформатизації» тощо;
* Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;
* Національної доктрини розвитку освіти;
* Національної Програми «Діти України»;
* Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
* Конвенції ООН «Про права дитини»,
* інших законодавчих, нормативно-правових документів.
1. Реалізацію:
* сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.
1. Створення:
* належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти в закладі;
* умов рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти;
* гуманних відносин в освітньому закладі;
* сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
* належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
* матеріально-технічної бази.
1. Забезпечення:
* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:
* вільного володіння українською мовою;
* здатності спілкуватися іноземними мовами;
* математичної компетентності;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційності;
* екологічної компетентності;
* інформаційно-комунікаційної компетентності;
* навчання впродовж життя;
* громадянської та соціальної компетентностей, пов’язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурної компетентності;
* підприємливості та фінансової грамотності;
* інших компетентностей, передбачених стандартом освіти.
* організації освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології; наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
* варіативності навчальних програм, індивідуалізації навчання й виховання; академічної мобільністі вчителів і здобувачів освіти;
* підтримки професійного зростання педагогічних кадрів,
* стабільного функціонування і розвитку закладу освіти.

Основними засобами реалізації призначення СШ № 24 для здобувачів базової середньої освіти (8-9 класи) є:

* створення безпечного та комфортного освітнього середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб учнів;
* впровадження  у   класах  базового предметного навчання відповідно до Державного  стандарту базової середньої освіти, засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту освітньої програми;
* поглиблене вивчення англійської мови ;
* вивчення другої іноземної мови (польська/німецька мови) ;
* навчання за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;
* впровадження інтегрованих курсів, курсів за вибором, спецкурсів, факультативів;
* надання учням можливості вибору форм навчання та особистого темпу навчання.

*Цілі та задачі освітнього процесу*

* Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
* Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
* Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
* Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.
* Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я здобувачів освіти.

ВИМОГИ ДО ОСІБ,

ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою 8-9 класів можуть розпочинати учні/учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом.

Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж І семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами) розроблено навчальний план для 8-9-х класів на 2024/2025 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „Про повну загальну середню освіту” з урахуванням вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Форми організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р..

Форми організації освітнього процесу в 2024/205 навчальному році наступні:

* інституційна: очна, дистанційна,
* індивідуальна: сімейна, екстернат, педагогічний патронат.

У 2024/2025 навчальному році освітній освітній процес в 8-9 класах організовується в змішаному форматі (тиждень А – очний формат, тиждень Б - дистанційний).За змішаною формою навчання, що передбачає поєднання очної форми і навчання з використанням дистанійних технологій, доцільне поєднання різних видів занять, наприклад, практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, а викладення нової теми – в дистанційному. Також формами організації освітнього процесу в очній і змішаній формі можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, уроки з використанням технологій дистанційного навчання (відео-уроки, вебінари, онлайн-консультації, онлайн-конференції, онлайн-тестування тощо) з урахуванням матеріально-технічних можливостей всіх учасників освітнього процесу.

При організації освітнього процесу в очному, змішаному, дистанційному режимі забезпечується безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в приміщеннях закладу освіти, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. За можливості, продовжити освітній процес в укритті, а після відбою тривоги повернутись до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес з урахуванням необхідного корегування.

Для проведення он-лайн уроків та зустрічей з учнями дистанційно можна користуватись будь якими зручними сервісами (Zoom, Skype, Viber тощо).Для здійснення обміну навчальними матеріалами педагогічні працівники можуть застосовувати будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого можна організувати спільноту в соціальних мережах, мобільних додатках. Матеріали та відео-уроки або гіперпосилання на них можна надсилати електронною поштою, розміщувати на вебсайті закладу освіти, на різних електронних освітніх платформах (Єдина школа, Googleclassroom, Мій клас тощо). Дистанційне навчання може забезпечуватись з використанням матеріалів Всеукраїнської школи онлайн.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватись впродовж навчального року.

Типові та нетипові навчальні програми, за якими розроблено навчальний план

Освітній процес здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Перелік модельних навчальних програм для 8-9-х класів, нетиповими навчальними програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», що використовуються в освітньому процесі для вивчення предметів інваріантної складової, пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України). Організація роботи курсів за вибором, спецкурсів та факультативів здійснюється за навчальними програмами, що мають відповідний дозвільний гриф.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідно до Типової освітньої програми, а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №додатку до навчального плану | Класи | Примітка | Варіант навчальних планів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України |
| № 8 | 8-А8-Б8-В9-А | З навчанням українською мовою з поглибленим вивченням англійської мови | Таблиця 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405). |
| № 11 | 9-Б | З навчанням українською мовою за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» | Додаток 3 Типового навчального плану для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (наказ МОН України від 03.02.2021 №140). |

Розподіл годин вибірково-освітнього компоненту на 2024/2025 н.р..

У 8 класах, ураховуючи освітні потреби учасників освітнього процесу, кадрове й навчально-методичне забезпечення, варіативної складової розподілено на вивчення факультативного курсу з англійської мови «Пізнаємо Україну», факультативного курсу «Основи підприємнитва, менеджменту і маркетингу», курсу за вибором «Комп’ютерна графіка».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Закону України «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах”.

Особливості організації освітнього процесу в 8-9-х класах

1. Продовжено поглиблене вивчення англійської мови у 8-9 класах (з першого класу).
2. Продовжено вивчення другої іноземної мови:
* німецької мови у 8-А, 8-Б класах (польська мова), у 8-В класі (німецька мова), у 9-А класі (польська/німецька мови).
1. Продовжено роботу за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» в 9-Б класі (з 1-го класу).

Години предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом, викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина — щотижнево, дробова (0,5 години) — по 1 годині через тиждень.

З метою реалізації цілей і завдань проєкту «Інтелект України» введено інтегрований курс «Технології». До 2025/2026 н.р. у 8-х класах та до 2026/2027 н.р. у 9-х класах предмет «Інформатика» вивчається в обсязі 2 годин, а предмет «Технології» - 0,5 годин на тиждень, відповідно до додатку 3 наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» (по 3 години на тиждень). Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модулі | Класи |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Баскетбол | + | + | + | + | + |
|  | Волейбол | + | + | + | + | + |
|  | Футбол | + | + | + | + | + |
|  | Гімнастика | + | + | + | + | + |
|  | Легка атлетика | + | + | + | + | + |
|  | Настільний теніс | + |  | + |  | + |
|  | Гандбол | + | + |  |  |  |
|  | Аеробіка | + |  |  |  |  |
|  | Бадмінтон | + |  |  |  |  |
|  | Баскетбол 3\*3 | + |  |  |  |  |
|  | Петанк | + |  |  |  |  |
|  | Флорбол | + |  |  |  |  |

Перелік типових навчальних програм для 8-9-х класів,

що використовуються в освітньому процесі для вивчення предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Назва навчальної програми | Затверджено |
|  | Українська мова | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Українська література | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Зарубіжна література | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Історія України | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Всесвітня історія | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Біологія | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Географія | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Інформатика | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Математика | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Мистецтво | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Основи здоров’я | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Природознавство | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Основи правознавства | наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
|  | Трудове навчання | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Фізика | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Фізична культура | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Хімія | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
|  | Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти | наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539 |
|  | Іноземні мови (англійська, німецька) | наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |

Перелік нетипових навчальних програм для 9-Б класу, який навчається за науково педагогічним проєктом «Інтелект України», що будуть використовуватись в освітньому процесі у 2024/2025 н.р. (схвалено педагогічною радою протокол від 13.06.2024 № 12 (зі змінами протокол від 29.08.2024 № 1)

Вивчення окремих предметів у проєктних класах здійснюється за нетиповими програмами та навчально-методичними комплектами, розробленими авторським колективом Проєкту під керівництвом доктора педагогічних наук, професора І. В. Гавриш. Нетипові програми розміщено на сайті https://intellect-ukraine.org у розділі «Освітянам», «Методична документація», «Освітні програми»

Навчальний план для 8 – 9- х класів

з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням англійської мови,

 складений за таблицею 3 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 8 | 9 | Разом |
| А, Б, В | А |
| Українська мова навчання |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 8 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 20 |
| Німецька мова/ Польська мова | 2 |  2 | 8 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Алгебра | 2 | 2 | 8 |
| Геометрія  | 2 | 2 | 8 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 9 |
| Хімія | 2 | 2 | 8 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 2 | 2 | 8 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Разом (без фізкультури) | 31,5 | 33 | 127,5 |
|  | Фізична культура\* | 3 | 3 | 12 |
| *Варіативна складова* |  |  |  |
| *Факультативний курс з англійської мови* | Пізнаємо Україну | 1 | - | 2 |
| *Факультативний курс* | Основи підприємництва, менеджменту і маркетингу | 1 | - | 1 |
| *Курс за вибором* | Комп’ютерна графіка | 1,5 | - | 1,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету  |  108 | 36 | 148,5 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план для 9-Б класу з навчанням українською мовою,

 який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,

складений за додатком 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 № 140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 9-Б | Разом |
| українська  |
| Мови і література | Українська мова | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 5 | 5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія: Україна і світ | 2,5 | 2,5 |
| Навчаємося разом | 1 | 1 |
| Правознавство | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 3,5 | 3,5 |
| Геометрія | 2,5 | 2,5 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Технології | 1 | 1 |
| Інформатика  | 1,5 | 1,5 |
| Разом (без фізкультури) | 33 | 33 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 36 |  36 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

**Об'єктами оцінювання** відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Оцінювання школярів 8-9 класів здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до

наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної

середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8 – 9 класів);

* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін

у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 9 класів);

* Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, яка налаштуватиме школярів на плідну роботу, важливо:

* добирати зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів;
* формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
* у кожний урок включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
* враховувати дотримання ними принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі їх порушення, педагог має право не оцінювати результат такої навчальної діяльності;
* повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною;
* використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями.

Основні види оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за інституційною формою, у 8-9 класах: поточне, підсумкове: тематичне оцінювання, під час якого враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми, окрема атестації, як правило, не проводиться; семестрове оцінювання, яке здійснюється на підставі тематичних оцінок, з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо; річне оцінювання, котре здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов’язково їхнім середнім арифметичним; державна підсумкова атестація у 9 класі. Оцінювання результатів навчання учнів/учениць 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Зміст навчальних занять, облік відвідування та навчальні досягнення здобувачів освіти із навчальних предметів, фіксуються записами в електронних класних журналах та оцінюються відповідно вимог чинного законодавства.

Зміст навчальних занять та облік відвідування здобувачів освіти зі спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять і консультацій з певного предмету фіксуються записами у класних журналах та оцінюються вербально або за двобальною шкалою «зараховано/не зараховано».

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Коригуванню результатів навчання у 8-9 класах підлягає оцінка за семестр відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання результатів навчання на індивідуальній формі здійснюється відповідно до п. 10 розділу І Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

За рішенням педагогічної ради (протокол від 13 червня 2024 року № 12) особи, що здобувають освіту на сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію, екстерни складають річне оцінювання та атестацію. Річне оцінювання на індивідуальній формі проводиться з усіх навчальних предметів, обов’язкових для вивчення відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З урахуванням того, що освітній процес у 2024/2025 н.р. відбувається в умовах воєнного стану, оцінювання результатів навчання має особливості. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 р. №563 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», до** рішення педагогічної ради (протокол від 13 червня 2024 року № 12) оцінювання результатів навчання в умовах воєнного стану здійснювати залежно від ситуації:

* семестрове - за результатами тематичного, поточного; підсумкового оцінювання за семестр, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку; зараховувати всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами);
* річне - на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок, за результатами ІІ семестру (за відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр), за результатами І семестру, з урахуванням поточного оцінювання в ІІ семестрі (за його наявності); може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку, а в окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року;
* особливості семестрового та річного оцінювання здобувач/здобувачка освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання; враховувати результати навчання із відповідних предметів (музичне, образотворче мистецтво, фізична культура та ін.), отримані учнями у закладах позашкільної освіти;
* двобальна шкала оцінювання «зараховано/не зараховано» застосовується в таких випадках: відсутність через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів; у разі пропуску учнем/ученицею понад 50 % уроків із певного предмета; у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти; під час оцінювання предметів варіативної складової.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Державна підсумкова атестація у 9-х класах здійснюється відповідно до чинного законодавства.